

TANFĪDH BARĀMIJ MAḤJAR AL-‘ARABĪ FĪ MAḤĀRAT AL-KALĀM LI-TILĀMĪDH AŞ-ŞAFF AL- MUTAFAWWIQ BI-MA‘HAD DĀR AŞ-ŞIBYĀN BALUNG

Muh. Nidom Hamami Abicandara¹, Genta Ardytama²

¹UIN KHAS Jember, Indonesia, ²UIN KHAS Jember, Indonesia
e-mail: nidomhamami@gmail.com¹, ardytamagenta@gmail.com²,

مستخلص البحث

نعلم خلافا تعلم اللغة العربية تعد مهارة الكلام وإحدى المهارات الأساسية التي يجب على كل طلاب إتقانها وهي أهداف الأساسية والنهائية لتعلم اللغة أجنبية، فإن أنشطة تحدث في فصل المتفوق له جانب إتصال ثنائي الإتجاه أى أنشطة بين متحدث ومستمع بطريقة متبادلة أو يسمى بمحادثة، وبا لتالي يجب أن تعتمد علي ممارسة أولا على قدرة التلاميذ على تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية و صنع رئيس المعهد بمحجر العربية لإهتمام التعليم اللغة العربية وحفظ بيئة اللغوية لطلاب فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارجن دورين بالونج وأهداف الذي رسمنا منذ البداية من هذه البحوثه علي وهي نعرف كيفية عملية تنفيذ برامج مهجر العربي بمعهد دار الصبيان وكذلك نعرف كيفية عملية دافعة والعائقة بتنفيذ محجر العربية لطلاب فصل المتفوقة. استخدم هذا البحث مدخلا كيفي من خلال طريقة الوصفية و مصادر البيانات استخدم الباحث بمصادر الإنسانية وغير الإنسانية أى بملاحظة ومقابلة ووثائق. وحصول علي هذا البحث إستنادا علي أهداف بحثه هو عملية تنفيذ محجر العربي يعمل بثلاثين أيام و فيه كثير من أنواع البرامج التي يؤثر على ترقية مهارة الكلام وهناك عوامل الدافعة أكثر من عوامل العائقة بهذا البرنامج وبسبب محجر العربي بيئة اللغوية وشجاعة الطلاب صار أجود بنصبة قبله.

الكلمات المفتاحية: محجر العربي، فصل المتفوق، مهارة الكلام

مقدمة

إن المشكلة الذي تجري وراء هذا البحث علي وهو انخفاض مهارات الكلام لطلاب الفصل المتفوق كما أن فصل المتفوق هي فصل الذين سيظهر المدرسة بأن تكون شيئ ملاحظ لمجتمع وكذلك اللغة العربية خاصة في مهارة الكلامه احدي من الطرقات لسهولة تعليم بقراءة الكتبه و الطلاب لفصل المتفوق كذلك صعوبة في قراءة الكتب لأن يستخدم لغة الجاوية في ترجيم مفردات في الكتاب وأراد لطلاب أن يستخدمون بطريقة عصري لسهولة عن القراءة كتبه

لتحقيق هدف تعلم الكلام هناك حاجة إلى عملية تسمى الممارسة (التدريبات) ويتم تنفيذ التدريبات لإتقان مهارة الكلام يوجد في التدريبات و عدة أنواع من النماذج التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية علي ما يلي: الإجابة على الأسئلة وتنفيذ أنشطة الحوار والسؤال والجواب والمناقشة والمناظرة وما إلى ذلك. ومع ذلك وفقاً لأفندي (٢٠٠٩: ١٣٩-١٤٠) فإن أنشطة التحدث في الفصل المتفوق لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي، يجب أن تعتمد ممارسة التحدث أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على التحدث والإتقان النسبي للمفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم أو أفكارهم أو أفكارهم. و يصنع رئيس المدرسة ببرامج محجر العربي لأن هذا احدي من طريقة العصري لسهولة علي ممارسة التحدث لطلاب فصل المتفوق

في سياق تعلم اللغة العربية تعد مهارات الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية، وقال فاليه في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاما كان أحد العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يدرسونها، بما في ذلك التواصل الشفهي. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية تم تنفيذه في أنواع مختلفة من الوحدات، حيث يسمح التعليم، من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث، للطلاب في أنشطته بإتقان مكونات المهارات وظيفيا ومتناسبا. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كوظيفة استقبالية، بل أيضا كوظيفة إنتاجية أو تعبيرية.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث البحث الكيفي الوصفي لأن المشكلات في هذه الدراسة لا تزال غير واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية ومليئة فمن المستحيل أن يتم ربط البيانات في هذه الحالة بالبحث الكمي باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات وإرشادات المقابلة. وبالإضافة إلى ذلك، يعتزم الباحث أيضا فهم الوضع الاجتماعي بعمق، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي وهو شكل من أشكال البحث الذي يصف الظواهر سواء كانت الظواهر الطبيعية والاصطناعية و نوع هذا البحث الدراسة الحالة. إختار الباحث موقع هذا البحث معهد السلافية دار السبيان كارنغ دورين بالنونج وعند إختيار الباحث موقع البحث، يكون لدى الباحث أسباب لإختيار هذا الموقع.

في تحديد الموضوعات (المخبرين) لهذه الدراسة، تستخدم الباحث تقنية أخذ العينات، وهي تثبت العينات مع اعتبارات معينات تعتبر قادرة على توفير البيانات بالجيد. ففي هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (Human Resource) بوسيلة الملاحظة و غير الإنسانية (Human Non Resource) بوسيلة الوثائق.

إن معنى الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. وهي تمكن بشكل الكتاب و الصور وكذلك الأعمال الضخمة للشخص. وأما الوثائق بشكل الكتاب مثل السجلات اليومية والتاريخ الحيوي (life histories) والقصص والسيرة و غيرها.

فبناء على ذلك تختار الباحث التثليثي (Trianggulasi) ويوجد عضو الاختبار (Member Check) لفحص صحة البيانات و في تأكيد صحة البيانات التثليثي بمعنى فحص البيانات من المصادر المختلفة بالطريقة و الأزمان المختلفة. وفي هذا البحث يختار الباحث التثليثي المصادر وهو اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة فحص البيانات التي تحصل من خلال مصادر البيانات.

سوى ذلك، توجد الباحث عضو الاختبار (Member Check) لفحص صحة البيانات في هذا البحث وهو عملية تأكيد البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. وهذا يهدف إلى معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها بحسب ما يوفره مزود البيانات. فهو يمكن تنفيذه بعد انتهاء فترة جمع البيانات أو بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.

نتائج البحث ومناقشاتها

وأما عملية البرامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارجن دورين جمبير فيه له برنامجين على وهي برامج يومية وبرامج الأسبوعي أن برامج يومية هي برامج الذين يعملها في كل يوم وبممارسة عن اللغته وتدريب علي وهي كل شخص لبد عليهم أن تقوم بإستراك علي نظام امحجر العربية وأما برامج الأسبوعي برامج الذين يدعم علي برامج اليومية كما عرفنا علي أن برامج اللغة العربية هي برامج الذين يسبب الأعضاء ملال بسبب تعلم اللغة العربية وأما عملية اليومية لذي طلاب علي وهو

(أ) أسبوع الأول

- يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته (المدرسة و البيت و التحيات)
 - هناك لقائان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية
 - طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله
 - هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
 - تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة
 - هناك البرامج محاضرة يوم واحد لعدم مهارة كلام و شجاعة
 - طلاب لم يواجب بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله
 - الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب
- (ب) أسبوع الثاني

- يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات م فعل الذي ما وقع في حياته (المدرسة و البيت و التحيات)
- هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية
- طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله
- هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
- تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة
- هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة
- طلاب لم يواجب بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله
- الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

ج) أسبوع الثالث

- يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات و فعل الذي ما وقع في حياته (المدرسة و البيت و التحيات)
- هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية
- طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

- هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
- تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصباح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة
- هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة
- طلاب يوجب بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل أمكنة
- الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب
- (د) أسبوع الرابع
- يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته و تحسين لغة
- هناك لقائان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية
- طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله
- هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
- تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصباح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة
- هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة
- طلاب يوجب بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل أمكنة

- الإختبار النهائية لتعريف الحصول طلاب
وها هي مراحل أو الأنشطة اليومية لطلاب في مشاركة النظم
اللغوية في برامج محجر العربية لطلاب فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان
كارنج دورين بجمبير لترقية وتحسين مهارة الكلام فيه
و رأي الباحث علي أن عوامل الدافعة في هذا البرامج محجر العربية
علي وهو:

١. ستكون جودة الطلاب أجود بنسبة فصل الآخر
كما عرف الباحث علي أن فصل المتفوقة سيكون مراكية بمعهد دار
الصبيان, فلبد عليهم أن تأتي بتربية زائدة و حسنة لزيادة المعلومات,
فلذلك هذا البرامج احدى برامج لزيادة الجودة بنسبة برامج الآخر
٢. يؤتي بيئة اللغوية في معهد دار الصبيان
كما عرف الباحث خلفية بمعهد دارالصبيان جميع الأشخاص يتكلمون
بلغة الجاوية و المدورية مما من المدرس و الأعضاء و بأداء هذا
برامج سيكون المعهد زيادة علي بيئة اللغوة خاصة لي اللغة العربية
٣. زيادة علي ثقاء النفس لطلاب
كما عرف الباحث أنشطة التعلمية لمهارة الكلام يؤدي الي ثقاء النفس
كما أن هناك البرامج المحاضرة و البرامج المحادثة ثم تقييمات أم
غيرها
٤. تربية الأخلاقية

كما عرف الباحث أنشطة اليومية في محجر اللغة العربية أربعة و
عشرين ساعة وكانت المشريف سيرافق عن الأعضاء بأسن الراق و
ليس فقد أن يربي علي النظم اللغوية بل يربي علي نتيجة الأخلاقية
أيضا

٥. معلومات علي أن تعليم اللغة العربية لم تكن التعليم ملال الطلاب لا يشعر بملال في تعليم اللغة العربية لأن التعليم في محجر العربية ليس فقد بتعليم داخل الفصل لأن فيه كثير كذلك بتعليم خارج الفصل, وكذلك كثير من البرامج الالعبة و تغناء الذين يدعم علي انتهاء المشكلة الملل في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوقة و رأى الباحث من عوامل العائقة بمحجر العربية ما يلي:

١. قلة الزمان

كما عرفنا علي أن تعليم مهارة الكلام لبد عليهم بممارسة دائما فدائما ليس فقد بمجرد شهر واحد و كما عرفنا علي ان برنامج محجر العربية احدي من برنامج في فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين جمير وهناك تجيد كثيرا من الأنشطة اليومية التي يجب علي طلاب باشتراك تلم الأنشطة و كذلك الأنشطة التدريسية تكون متفرقا مع دراسة المعهدية ولا ننكر اذا هما متماسيا ليس هناك مرافق في حفظ عن البيئة اللغته و بناء علي ذلك الوثيقة و الملاحظة وكذلك المقابلة مع اللجنة محجر العربية " نخاف إذا كان بيئة اللغة العربية تكون ضائعت بسبب ليس هناك مرافقة مع الأساتيد و المدرس خارجية وكذلك نعترف علي أن طلاب يتعلم مهارة الكلام أو يستخدم كلامه باستعمال اللغة العربية."

وبناء علي تعبير المذكور , رأى الباحث علي أن الطلاب اذا كان فقد شهر واحد لتعلم عن مهارة الكلام لا يكفي ب استولها , وكذلك خوفا اذا كان البيئة اللغوية مفسدة بسبب احتقار الطلاب الآخر مدرس الخارجية الذي يعلمها الطلاب ب اللغة الجواوية والمدورية

٢. صعوبة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا

كما عرف الباحث من الملاحظة السابقة أن الفصل المتفوقة في معهد دار الصبيان كلهم مبتدئين في اللغة العربية وكذلك هناك أهداف التعليم في يوم واحد لبد علي كل طلاب أن يحفظ عشرة المفردات وكذلك عشرة الأساليب و قيل بعض طلاب في مقابلة و الملاحظة علي أن " أنا لا أستطيع بأن أحفظ تلك المفردات كثير في يوم واحد بسبب كثير البرامج بعده وكذلك لم أقرأها قبلها".

فبناء علي ذلك رأي الباحث علي أن في فصل المتفوقة قلة علي قدرة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا بسبب الحجة امذكور .

٣. يحتاج على الأموال الكثيرة

وكما عرفنا علي أن في معهد السلافي كثير الأشخاص الذين لا يمسك باموال الكثيرا , وكذلك من بعض المقابلة مع ولي الطلاب من احدي طلاب في فصل المتفوقة قال " هذا البرنامج جيد جدا لترقية مهارة الكلام و جودة طلاب ولكن من آشف لبد أن يخرج الأموال كثيرة بعداء هذا البرنامج " وكذلك أن المربية و الأساتيد و الأساتيدة مدعوا الي معهد دار الصبيان و الأنشطة تكون أربعة و عشرين ساعة و لبد علي المدرسة لاملأ احتياجات للمربي و الاساتيد

الخاتمة

انطلاقا من البيانات السابقة التي حصل عليها الباحث، لخصه الباحث نتائج البحث فيما يلي وفقا لأسئلة البحث و أهدافه:

١. عملية تنفيذ برامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارجن دورين بالونج.
٢. في محجر اللغة العربية بمدرسة دارالصبيان الإسلامية و استخدم أو استند البرامج بكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور بطريقة المباشرة و يتم تنفيذها لمدة ٣٠ الأيام بانتظام مهتم، وهذه البرامج يؤدي الي كثير مهرة و يخصص خاصة في ترقية مهارة الكلام
٣. وعوامل الدافعة و العائقة برامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارجن دورين بالونج.
٤. عوامل الدافعة من محجر العربية:
 - أ. ستكون جودة الطلاب أجود بنسبة فصل الآخر
 - ب. يؤتي بيئة اللغوية في معهد دار الصبيان
 - ج. زيادة علي ثقاء النفس لطلاب
 - د. تربية الأخلاقية
 - هـ. معلومات علي أن تعليم اللغة العربية لم تكن التعليم ملال و كانت العوامل العائقة بمحجر العربية كما يلي:
 - أ. قلة الزمان
 - ب. صعوبة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا
 - ج. يحتاج على الأموال الكثيرة

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الصورة (مريم: ٩٧)

القرآن الصورة (يوسف (١٢): ٢)

ب. المراجع العربية

للإمام / جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور. ١٩٩٣م. لسان العرب (٣٧٤/١)، ط/٣، دار صادر - بيروت.

الامام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك (بدون التاريخ) شرح ابن عقيل على الألفية. سورابايا: مكتبة دار الجواهر

عزا يوريكا. ٢٠١٨م. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م. جمبر: جامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

محمود كامل النقا. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

مشكور سنبادي. ٢٠١٥. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقا)، إحياء العربية ١، العدد ٢ (يوليو: ٢٠١٥). ص: ١٢٦.

الامام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك (بدون التاريخ) شرح ابن عقيل على الألفية. سورابايا: مكتبة دار الجواهر

إكليل شقيف (٢٠٢٢) تنفيذ تدريب الخطابة العربية لترقية مهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

المهارات اللغوية الأساسية دراسة وصفية تحليلية تقديم الدكتورين: عمر عبد الله سيما سابا و عبد المنعم أحمد محمد (جامعة السلطان إدريس التربوية-UPSI)

المنطقة العربية للتربية و الثقافية با العلوم، تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها قضايا و تجارب تونس ١٩٩٢

كتاب أصول التربية و التعليمية بمعهد دار السلام كنتورمقرر لصف

الرابع كلية المعلمين الإسلامية لتربية الإسلامية الحديثة

ج. المراجع الاجنبية

Akhiril Pane 2018 *Komunikologi Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Issn 2528 – 7538 Vol 2, No 1 Tahun 2018 Agama Islam*

Endang Widi Winarni, *Teori Dan Peraktik Penelitian Kuanttitatif Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)

Eka Dewi Rahmawati 2018 *Jurnal Pendekatan Komunikatif Dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*

Muasarah Jurnal Kajian Islam Kontenporer Vol. 2 No. 2 2020 Pp : 74-81 Tren Karantina Tahfiz Alqur'an Dalam Keluarga Milenial : Study Kasus Karantina Tahfiz Alquran Yayasan Amanah Umat Banua Kalimantan Selatan

Muhammad Iqbal Ansari Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi (2018) Vol 5 (2) : 205-220 Sistem Karantina Tahfidzh 1 Hari Untuk Anak Usia Sd/Mi Di Rumah Tahfidzh Al-Haramain Kota Banjarmasin

Nurmasyithah Syamaun, 2017, Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh

Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Takdir Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

Nabila Hilmy Zhafira Sm.,Mba A , Yenny Ertika Se.,M.Si B Dan Chairiyaton Se.,M.Si 37 C A,B,C Fakultas Ekonomi Universitas Teuku Umar Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19

- Ofik Taufiqurrahman, 2004. Penerapa Program Karantina Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tar Biyah Dan Ilmu Keguruan
- Mudjia Rahardjo, M.Si Jenis Dan Metode Penelitian Kualitatif 208 - Desain-Dan-Contoh-Proses-Penelitian-Kualitatif.Html
- Riza Khumairoh, 2019. Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 2 Kota Malang
- Rasyid Anwar Dalimunth, 2020, Fitrah: Journal Of Islamic Education Minat Siswa Mengikuti Pesantren Kilat Di Smk Negeri 1 Pantai Labu Tahun 2019
- Salsa Bella Sima 2022/2023 anggraini Penanaman Karakter Siswa Melalui Pesantren Kilat Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran
- Siti Rofiqotul Hasanah 2017, Skripsi "Manajemen Kels Unggulan Di Mts Minat Kesugihan Kabupaten Cilacap
- Tati Ratnasari 1 , Oyoh Bariah 2 , M. Makbul 3 Media Kartu Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Tkq Tamrinusshibyan