

فعالية وسيلة “*Spinning Wheel*” في تحسين نتائج تعليم
النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرورسومبر
جامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Abdul Muqit, M.Pd

Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq

e-mail:amuqiti@gmail.com

Ade Ruswatie

aderuswatie@uinsaizu.ac.id

Universitas Islam Negeri Saizu Purwokerto

Abstract

Spinning wheel learning media is a learning media in the form of a spinning wheel containing questions that combines the ability to answer questions with the insights that students already have. As a result of personal interviews with Arabic teachers, researchers obtained academic information that there are still many students who have difficulty learning Arabic, especially in qawaid nahwu. The researcher took the title of this study because of the problems that occur among students who lack enthusiasm in learning nahwu so that learning outcomes are not optimal. Therefore, researchers consider that spinning wheel learning media is very suitable for this problem. The purpose of this study are: To determine the effectiveness of Spinning Wheel learning media in improving nahwu learning outcomes. Researchers use quantitative research approaches and types of experimental research, as well as data collection methods through observation, tests, and documentation. Data analysis method using t-test code. The results of this research mean the application of spinning wheel learning media to improve learning outcomes nahwu there are differences in the learning outcomes of the control group and the experimental group. Thus the spinning wheel learning media is effective in improving student learning outcomes.

Keyword : Learning Media, Spinning Wheel, Student learning outcomes.

المقدمة:

التكنولوجي ان يتطور بالناضر في هذا الزمان .نعلم أن التطوير التكنولوجي اليوم يمكن أن يحتمل المنافع للبشر. ومن منافع التكنولوجيا في هذا الزمان تسهيل ما من المشغول اليومية لنفعه و تسهيل ان يتصل به. وأن هذا التطوير تأثير في عدة مجالات ، وهي الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتعليمية.

في هذا اليوم لقد مر التربية الى أكثرالتغيير من الماضي. كما نعلم ، أن التربية ما التي تساعد في تطوير السلوك الفكري والأخلاقي والاجتماعي ليساعد الطلاب عن العيش المستقل كأفراد وكالاجتماعية جيدة. المنهاج التربوي هو السلوك العام للتعليم ولتحقيق الأهداف التربوية. منهاج التربوي هو ما ان يخطط باستخدام كدليل في التخطيط للتعليم أو التعلم في الفصل في البرامج التعليمية والتعرف على أدوات التدريس في الكتب والأفلام والمناهج.¹ وتكون منهاج التربوي من خطوات مترتبة ومنهجية وذات صلة تمثل مراحل التنفيذ وعمل التعلم ، ويقدمها المعلم بعرض خاص من بداية التدريس حتى النهاية ، حيث نتخيل تطبيق المناهج والاستراتيجيات والطرق التربوية.²

لائحة وزير التربية الوطنية رقم. نص رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ على أن المعلمين يجب أن يكون يقدرين على استخدام وسيلة التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة

¹ حافظة الحسنة و عبد الحليم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا ٢ (١) ، ٢٠١٩ ، ٢٧٨ - ٢٨٩

² محمد ألفتان، اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة النابة (باتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)، الدينية ٢

جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠

بخصائص الطلاب والمادة الدراسية التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم كله. أو في تنفيذ العملية التعليمية ، يحتاج إلى التدريس المنظم لتحقيق أهداف الغاية التعليمية. لذلك يحتاج على المادة التعليمية التي تمكن أن تدعم العملية التعليمية.المادة التعليمية هي مجموعة من المواد العلمية التي تكون من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات المعرفة التي تصدر من المناهج ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.³ وهناك يحتاج إلى المنهاج والتقنية التي تسمى منهجيات التدريس في التفاعل مع الطلاب بحيث يمكن ان يفهمهم على المواد التعليمية حتى يتقنون أهداف التعلم. وهناك جانبان لمنهج التدريس ، وهما طرق التدريس ووسيلة التعلم.

الوسيلة هي أداة أو أداة الدعم. واسطة التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه من المعلمين لتوزيع المواد التعليمية ولتحفيز عملية التعلم. في هذه الحالة ، اختار الباحث أحد وسيلة التعلم *Spinning Wheel* المبنية على الألعاب لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء التعلم. تعتبر الوسيلة الدوارة مناسبة جدًا لتحقيق أهداف تعلم قواعد النحو.⁴ تُستخدم وسيلة *Spinning Wheel* لدعم الأسئلة والتمارين للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل.⁵

الوسيلة التعليمية ما يساعد لنقل المواد التعليمية للطلاب حتى يفهم الطلاب من التقاط و شرح المعلم. لذلك هناك يحتاج إلى وسيلة التعلم في أنشطة التعلم لأنها تحتتمل منافع للمعلمين والطلاب.

³ Permendiknas No. 16 Tahun 2007

⁴ Prof. Dr. H. Nana Sudjana dan Drs. Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (SBAIgensindo: Bandung, 2019), 1

⁵ Huda, Nisa Fahmi, "Penggunaan Media *Spinning Wheel* Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu", vol 11, Studi Arab,2022, hal 88.

⁶ ibid, hal 89.

تعد وسيلة التعليم أحد من اوامرات التعليم التي لها فوائد ، منها:

١. بوسيلة التعليمية ، الطريقة العملية التعليمية مميزة وليست مملة حتى أن ينشط لطلاب لتعلم.
٢. بوسيلة التعليمية، يكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا من غيره حتى يفهم الطلاب بسهولة.
٣. وليس من الاستماع لشرح المعلمين فقط ، يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والوصف وغيرها.
٤. وسيلة التعلم تساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية التي يصعب على الطلاب فهمها.
٥. وسيلة التعلم الفريدة و المميزة حتى أن ينشطهم لتعلم واهتمامهم بتعلم وفهم مواد التدريس.

ومن احد منافع وسيلة التعليم أنها تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية التي تصدر من المعلم.ولذلك الطلاب إتقان مواد التدريس التي يمكن أن يكون لها تأثير جيد على نتائج تعلمهم.حتى يحصل وسيلة التعليم على جودة التعليمية

من رؤية الباحثين وافقًا لما يُلاحظ في الميدان أن نتائج الملاحظات والمقابل مع معلم اللغة العربية ، يكون عدد العوامل التي تسبب ان لا يفهم الطلاب لعلم ، وخاصة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بستان العلوم السرور سومبرجامبي، جمبر، و هذه المسألة تسبب بدون ممتعة على تعليم القواعد في علم النحو. ويرجع ذلك إلى إيصال مواد أقل تواصلًا أو غير متنوعة ، أو طرق أو طرق تدريس هناك لا تزال غير دقيقة، ونقص التدريب المستمر مثل تكوين أرقام الإسماعيلية وتكوين

الجميل باستخدام الضمائر، وكذلك وسيلة التعلم، وكتب القواعد التي لا تزال تبدو مملة بعض الشيء. هذا ما يجعل اهتمام الطلاب ينخفض ويكونون كسالى عن دراستهم حتى لا تكون نتائج التعلم مثالية. وفقًا للطلاب ، فإن تعلم اللغة العربية ممل جدًا ويصعب فهمه. ليس فقط دور المعلم وطرق التعلم ، ولكن يجب أيضًا مراعاة دور الأجهزة المساعدة في شكل وسيلة التعلم في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إذا كانت وسيلة التعلم المستخدمة في شكل كتب فقط ، فإنها ستجعل الطلاب يفقدون الاهتمام والحماس للتعلم. حتى لا يصبح التعلم هو الأمثل.

في هذه الحالة ، أراد الباحثان معرفة مدى فعالية وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تحسين نتائج تعلم نحو للطلاب مع الأخذ في الاعتبار المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب ، وخاصة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سوبر جامبي . يحتاج الطلاب إلى وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة وممتعة حتى تتم عملية التعلم ويمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم وتحقيق أقصى أهداف التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه ، يهتم الباحثان بالبحث في هذا العنوان وهو "فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو " لأنه في عالم التعليم ، بالطبع ، لأنه في عالم التعليم يجب أن يكون هناك هدف وهناك خطوات لتحقيق أقصى أهداف التعلم. مع وجود وسيلة التعلم التي لها العديد من الفوائد للطلاب والمعلمين ، يعتقد الباحثون أن وسيلة الإعلام التعليمية يمكن أن تعزز الاهتمام بالتعلم لتحقيق أقصى قدر من الأهداف ونتائج التعلم.

المنهجية

نهج البحث الذي اختاره الباحثان هو نهج كمي. بينما نوع البحث شبه تجريبي. البحث شبه التجريبي هو بحث لا يستخدم التخصيص العشوائي ، فقط

مع المجموعات الموجودة. السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية بستانول العلوم السورور الذي يتألف من فصلين ، وهما الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب بإجمالي ٣٥ طالبًا.

الغرض من البحث هو الحصول على البيانات ثم تحليلها. تقنية جمع البيانات هي طريقة أو خطوة يختارها الباحثون لجمع البيانات في أبحاثهم. هناك عدة تقنيات في جمع البيانات ، اختار الباحثان استخدام تقنية الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. في هذه الحالة استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي. تحليل البيانات الوصفية عبارة عن إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث وهي كمية بطبيعتها. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان.^٧ تم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي مع اختبار t لكشف ما إذا كان تأثير استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب الحو أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة على فرضيات البحث التي تمت صياغتها مسبقًا.

نتائج البحث والمناقشة

وصف نتائج التحليل الوصفي والنتائج الإحصائية الاستدلالية لهذه الدراسة على النحو التالي:

⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Alfabeta. 2019) hal 228.

١. نتائج الإحصاء الوصفي

بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية أنه قبل العلاج (الاختبار القبلي) ، والذي حصل على متوسط (متوسط) بقيمة ٥٢ وبعد المعاملة (الاختبار البعدي) باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة ، كان متوسط القيمة (المتوسط) هو تم الحصول على ٨٠. من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي هو ٤٠ بينما في الاختبار البعدي ٦٠. ويمكن ملاحظة أن الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي يمكن تصنيفها على أنها ناقصة. الحد الأقصى للدرجات في الاختبار التمهيدي هو ٨٠ بينما في الاختبار البعدي هي ١٠٠. ويمكن تصنيفها من القيمة القصوى في إعادة تلخيص طلاب الصف التجريبية ٤٣٥ < ٣٢٢.

بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية أنه قبل العلاج (الاختبار القبلي) والذي حصل على متوسط (متوسط) بقيمة ٥٢ وبعد المعاملة (الاختبار البعدي) باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة ، كان متوسط القيمة (المتوسط) هو تم الحصول عليها من ٥٨. من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي هو ٣٠ والقيمة نفسها في الاختبار البعدي ، وهي ٣٠. ويمكن ملاحظة أن الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي والبعدي يمكن تصنيفها على أنها ناقصة. الحد الأقصى للدرجات في الاختبار التمهيدي هو ٧٠ بينما في الاختبار البعدي ٨٠. ويمكن تصنيف ذلك بناءً على الدرجة القصوى في تلخيص طلاب الصف الضابطة ٣٣٣ < ٣٠٢.

٢. نتائج الإحصاء الاستنتاجي

تم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي باستخدام اختبار t لكشف ما إذا كان لتطبيق وسيلة التعلم *Spinning Wheel* تأثيرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب في

النهج أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة على الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً. التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام الإصدار ٢٢ من SPSS. في الإحصائيات الاستنتاجية ، توجد إحصائيات معلمية وإحصاءات غير معلمية. سيتم تحليل بيانات البحث هذه باستخدام الإحصائيات البارامترية. في الإحصائيات البارامترية ، قبل الدخول في مرحلة الفرضية ، هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي يجب الوفاء بها.^٨ بناءً على أساس الاخراج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه بنتائج اختبار Holmogrov Smirnov ، كان توزيع الدرجات على الطلاب في فئة الضبط القبلي ٠,٠٠٧ والاختبار البعدي الضابط ٠,٢٠٠ ، ثم في الفصل التجريبي كان الاختبار القبلي ٠,٠٩٩ وكانت تجربة الاختبار البعدي ٠,٢٠٠. قيمة أهمية هذه البيانات < ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على نتائج اختبار Levene باستخدام SPSS ، فقد أسفرت عن ٠,٧٢٣ ، وكانت القيمة < ٠,٠٥ مما يعني أن الفئتين (الضابطة والتجربة) لم تكن مختلفة بشكل كبير بحيث كانت الفروق بين الفئتين اللتين تمت مقارنتهما متجانسة. وتجدر الإشارة إلى أن البيانات المجمعة متجانسة التي تم جمعها متجانسة ، فإن قيمة سيح المستخدمة كمعيار هي تباينات متساوية مفترضة. واستناداً إلى نتائج اختبار t ، فإن قيمة (sig (2-tailed هي ٠,٠٠٠ ، لذلك > ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسيلة التعلم Spinning Wheel والطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام وسيلة التعلم Spinning Wheel. وبالتالي يتم رفض ه٠. يتم قبول ه١. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق وسيلة التعلم Spinning Wheel في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

⁸ Sugiyono, "metode penelitian kuantitatif" hal.226

الخاتمة

تشير هذه البيانات إلى وجود اختلاف كبير في قدرة الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج. تظهر نتائج اختبار الفرضيات باستخدام حساب t -test بمساعدة تطبيق SPSS 22 متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٢,٠٠ والذي تم تضمينه في فئة الفقراء بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٠,٠٠ والذي تم تضمينه في فئة جيدة. وبالتالي يتم قبول نتائج فرضية $H1$ ورفض فرضية $H0$. انطلاقاً من قيمة sig التي تبلغ $0,05 > 0,000$ ، فهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعلم.

المراجع

الحسنة, حافظة و عبد الحليم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩،

٢٧٨ - ٢٨٩

ألفان, محمد. اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة التابة (باتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج), الدينية جامعة مالك إبراهيم

الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠

Huda, Nisa Fahmi.2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*.Skripsi.Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga.

Rivai'im Ahmad dan Prof. Dr. H. Nana Sudjana.2019. *Media Pengajaran*. SBAIgensindo: Bandung.

Sugiyono. 2017 .“*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*”. Bandung: Alfabeta